**II ISTITUTO COMPRENSIVO DI ANZIO Anno scolastico 2018 - 2019**

**PROGETTAZIONE CURRICOLARE CLASSI PARALLELE**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Progettazione scuola\_\_\_\_\_\_\_\_PRIMARIA\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Classi \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_SECONDE\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Disciplina TECNOLOGIA Discipline concorrenti: SCIENZE E GEOGRAFIA  Coordinatore: PAPI PAOLA | | | | |
| Competenza chiave: **COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA, GEOGRAFIA** | | | | |
| Macro Unità di Apprendimento I E II QUADRIMESTRE | | | | |
| Competenze specifiche/ di base | Obiettivi di apprendimento | | Azioni concrete/attività  (microabilità) | Metodologia |
| Nuclei tematici | Conoscenze/Abilità |
| 1. Progettare e realizzare semplici manufatti e strumenti spiegando le fasi del processo; | **VEDERE E OSSERVARE** | * Eseguire semplici rilievi anche fotografici sull’ambiente scolastico o sulla propria abitazione (disegni, piante, semplicissime mappe; rilevazione di potenziali pericoli…). * Leggere e ricavare informazioni utili da guide d’uso o istruzioni di montaggio di giocattoli, strumenti d’uso quotidiano, ricette).   -Saper utilizzare il righello.   * Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni. * Utilizzare strumenti tecnologici di uso quotidiano descrivendo le funzioni utilizzate * Utilizzare il PC per scrivere e disegnare; aprire un file, modificarlo, salvarlo. * Rappresentare i dati dell’osservazione attraverso semplici tabelle, mappe, diagrammi proposti dall’insegnante, disegni, testi. | Conosce le proprietà e le caratteristiche dei materiali più comuni.  Conosce le modalità di manipolazione dei materiali più comuni  Conosce oggetti e utensili di uso comune, loro funzioni e trasformazione nel tempo. | Sarà proposto un lavoro di esplorazione percettiva degli oggetti e materiali di uso comune. L'alunno sarà gradualmente avviato all'uso di strumenti informatici. |
| 1. Utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall’attività di studio; | **PREVEDERE E IMMAGINARE** | * Effettuare stime approssimative con misure non convenzionali su pesi o misure di oggetti dell’ambiente scolastico. * Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe, utilizzando situazioni di vita quotidiana. * Riconoscere i difetti o i danni riportati da un oggetto e ipotizzare qualche rimedio. * Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto individuando gli strumenti e i materiali necessari. | Conosce il risparmio energetico, il riutilizzo e il riciclaggio dei materiali  Sa le procedure di utilizzo sicuro di utensili e i più comuni segnali di sicurezza  Realizza un oggetto descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.  Esegue interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico. |  |
| 1. Individuare le potenzialità, i limiti e i rischi nell’uso delle tecnologie, con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate | **INTERVENIRE E TRASFORMARE** | * Smontare semplici oggetti e meccanismi o altri dispositivi comuni. * Mettere in atto semplici procedure per la selezione, la preparazione e la presentazione degli alimenti, seguendo istruzioni date dall’insegnante. * Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico. * Realizzare un oggetto in cartoncino o con altri materiali, descrivendo a posteriori la sequenza delle operazioni effettuate. * Utilizzare programmi informatici di utilità (programmi di scrittura, di disegno, di gioco) | Conosce la terminologia specifica, le caratteristiche e le potenzialità tecnologiche degli strumenti d’uso più comuni  Impara le modalità d’uso in sicurezza degli strumenti più comuni  Esegue interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico.  Utilizza strumenti per la video scrittura (Word) e per la grafica (Paint). |  |